



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. M. RICCI" RIETI

PROGETTAZIONE DIDATTICO – METODOLOGICA ANNUALE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE: Prima

DOCENTI : PROF.essa Antonietta Petrangeli

PROF. Dante Serani

Ore di lezione previste nell'anno: 70 (n. 2 ore sett. x 35 settimane)

Nella progettazione didattica si individuano i contenuti essenziali della disciplina al fine di porre gli alunni, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Il registro elettronico è il veicolo per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Il documento scaturisce dal lavoro collegiale del sotto-dipartimento disciplinare.

Ciascun docente lo adatterà al proprio contesto-classe esplicitando sul registro personale, per ogni nucleo fondante/UDA, il dettaglio degli argomenti trattati ed il grado di approfondimento.

Ad inizio anno scolastico, ciascun docente condividerà, all'interno del proprio consiglio di classe, per fasce di livello e per discipline, la presentazione del gruppo di alunni, che costituirà parte integrante del relativo verbale di seduta.

Al termine dell'anno scolastico, il docente, nella sua relazione finale, esplicherà eventuali scostamenti dalla presente progettazione, motivandone le cause sia in caso di "ritardi" che di "anticipi" nei nuclei fondanti/UDA.

Il documento scaturisce dal lavoro collegiale del sotto-dipartimento disciplinare.

Ciascun docente lo adatterà al proprio contesto-classe esplicitando sul registro personale, per ogni nucleo fondante/UDA, il dettaglio degli argomenti trattati ed il grado di approfondimento.

Ad inizio anno scolastico, ciascun docente condividerà, all'interno del proprio consiglio di classe, per fasce di livello e per discipline, la presentazione del gruppo di alunni, che costituirà parte integrante del relativo verbale di seduta.

Al termine dell'anno scolastico, il docente, nella sua relazione finale, esplicherà eventuali scostamenti dalla presente progettazione, motivandone le cause sia in caso di "ritardi" che di "anticipi" nei nuclei fondanti/UDA.

Tale progettazione sarà oggetto di verifica, aggiornamento e integrazione, ad inizio di ciascun anno scolastico, in sede di organo collegiale.

1. Metodologie:

- Rilevamento analogie di metodi e procedimenti con altre discipline
- Esercitazione/compito attraverso piattaforma scelta dalla scuola con diversi gradi di difficoltà. Correzione compiti eseguiti a casa
- Correzione automatica attraverso la piattaforma individuazione delle Esercitazioni/Compiti e correzione degli errori
- Lavoro personale a casa
- Metodologie deduttive, brainstorming, discussioni e dibattiti guidati, lavori individualizzati e, dove possibile, attività laboratoriali.

2. Strumenti didattici:

Gli strumenti saranno: testi adottati, mappe concettuali, schemi, tabelle riassuntive, computer LIM e video da YouTube documentari RAI o canali similari.

3. Traguardi di sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali del I Ciclo):

- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

- E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed e in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed e in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessita di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

•

4. Piano di lavoro:

NUCLEI FONDANTI/UDA	CONOSCENZE	ABILITA' DI BASE	ABILITA' AVANZATE
1. INTRODUZIONE AL DISEGNO TECNICO	<p>Conoscere l'uso degli strumenti da disegno</p> <p>Conoscere l'uso del goniometro</p> <p>Conoscere le convenzioni grafiche relative ai tipi di linee ed ai caratteri di scrittura</p>	<p>E'in grado di portare e organizzare materiali e strumenti necessari</p> <p>Sa tracciare archi e circonferenze</p> <p>Sa tracciare e misurare angoli</p> <p>Sa scrivere utilizzando i caratteri previsti dalle norme</p> <p>Sa produrre semplici disegni geometrici su fogli a quadretti</p> <p>Sa unire punti attraverso linee in modo corretto</p> <p>Sa utilizzare alcuni strumenti di misura</p>	<p>Sa tracciare linee di diverso spessore, utilizzando mine di diversa durezza</p> <p>Sa unire punti attraverso linee in modo ordinato e corretto</p> <p>Sa affrontare comportamenti responsabili nell'utilizzo dei materiali</p> <p>Sa utilizzare tutti gli strumenti di misura</p>
1. INTRODUZIONE AL DISEGNO TECNICO.	<p>Consultare le video lezioni de CD del libro.</p> <p>Video Lezione con il docente.</p>		

<p>Piattaforma TEAMS</p> <p>Argoscuolanext. DIDup. Condivisione documenti</p>	<p>Video su YouTube con indicazioni dei link da consultare</p>		
<p>2. FIGURE GEOMETRICHE DI BASE</p>	<p>Conosce le scale di proporzione</p> <p>Conosce la soluzione grafica dei principali problemi di tracciatura</p>	<p>Sa effettuare ingrandimenti e riduzioni in scala di figure geometriche e non geometriche</p> <p>Sa disegnare su fogli non quadrettati le principali figure geometriche piane</p> <p>Sa produrre disegni geometrici complessi su fogli non quadrettati</p>	<p>Sa leggere correttamente la rappresentazione in scala</p> <p>Sa eseguire esercitazioni grafiche creative utilizzando le figure geometriche di base</p>
<p>2. FIGURE GEOMETRICO</p> <p>Piattaforma TEAMS</p> <p>Argoscuolanext. DIDup. Condivisione documenti</p>	<p>Consultare le video lezioni de CD del libro.</p> <p>Video Lezione con il docente.</p> <p>Video su YouTube con indicazioni dei link da consultare</p>		
<p>3. DISEGNO MODULARE</p>	<p>Conosce la simmetria</p> <p>Conosce il disegno modulare</p>	<p>Sa eseguire esercitazioni grafiche creative utilizzando figure con più assi di simmetria</p> <p>Sa eseguire disegni utilizzando moduli geometrici elementari</p>	<p>Sa individuare le figure geometriche piane alla base di un oggetto</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze e le capacità grafiche anche in situazioni diversi dal disegno tecnico</p>
<p>3. DISEGNO MODULARE</p> <p>Piattaforma TEAMS</p> <p>Argoscuolanext. DIDup. Condivisione documenti</p>	<p>Consultare le video lezioni de CD del libro.</p> <p>Video su YouTube con indicazioni dei link da consultare</p> <p>Invio materiale digitalizzato nei canali più opportuni delle tavole da eseguire</p>		

<p>4.AREA 1:</p> <p>LE RISORSE DELLA TERRA</p> <p>RISORSE E TECNOLOGIA L'ACQUA E L'ARIA Risorsa limitata, utilizzo, Inquinamento I MINERALI Ciclo vitale. Dal Modello sviluppo lineare al modello circolare Tecnologie e Ambiente Agenda2030 Classificazione Sfruttamento miniere</p>	<p>Conosce le risorse della Terra distinguendo tra naturali ed artificiali</p> <p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia</p> <p>Conosce l'importanza dei rifiuti (Ed. Civica)</p> <p>Conosce lo smaltimento in discarica (Ed. Civica)</p> <p>Conosce il riciclaggio e come funziona il centro di smaltimento (Ed. Civica)</p>	<p>Sa classificare risorse di origine naturale o artificiale</p> <p>E' consapevole che il rifiuto è una risorsa</p> <p>Sa fare la raccolta differenziata nel modo corretto</p>	<p>Sa affrontare comportamenti responsabili nell'utilizzo delle risorse</p>
<p>4. TECNOLOGIA DEI MATERIALI</p> <p>Piattaforma TEAMS</p> <p>Argoscuolanext. DIDup. Condivisione documenti</p>	<p>Consultare le video lezioni de CD del libro.</p> <p>Video su YouTube con indicazioni dei link da consultare</p> <p>Invio materiale digitalizzato nei canali più opportuni delle tavole da eseguire</p>		
<p>5. AREA 2:</p> <p>TECNOLOGIA DEI MATERIALI</p> <p>LEGNO Legno, legna, legname Caratteristiche legname Come si produce il legname Il legno trasformato</p> <p>CARTA Materie prime per fare la carta preparazione della pasta Produzione della carta</p>	<p>Conosce le fasi della produzione del legno; caratteristiche e classificazione del legno (densità, peso specifico, durezza, colore...); prodotti derivati; Utilizzazione del legno e le principali lavorazioni; dalla deforestazione, al dissesto del suolo, all'effetto serra (Ed. Civica)</p> <p>Carta: materie prime per la fabbricazione e ciclo produttivo; i prodotti cartari; l'industria della carta; La carta riciclata; riciclo e uso oculato delle risorse (Ed. Civica)</p>	<p>Sa valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</p> <p>Sa pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</p> <p>E' consapevole che il rifiuto è una risorsa Sa fare la raccolta differenziata nel modo corretto Sa che cattivi comportamenti attivano conseguenze irreparabili</p>	<p>Sa immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità in modo cosciente e responsabile.</p> <p>E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>

<p>5. LEGNO E CARTA</p> <p>Piattaforma TEAMS</p> <p>Argoscuolanext. DIDup. Condivisione documenti</p>	<p>Consultare le video lezioni de CD del libro.</p> <p>Video su YouTube con indicazioni dei link da consultare</p> <p>Invio materiale digitalizzato nei canali più opportuni delle tavole da eseguire</p>		
<p>6. AREA 2:</p> <p>TECNOLOGIA DEI MATERIALI</p> <p>METALLI</p> <p>Caratteristiche dei metalli Ferro e leghe Alluminio e leghe Rame e leghe Lavorazione metalli</p>	<p>Conosce l'origine e le fasi della produzione dei metalli: ferro, ghisa, acciaio, rame, alluminio, leghe leggere, magnesio, titanio, metalli nobili, leghe ultraleggere.</p> <p>Riciclo dei metalli e uso oculato delle risorse (Ed. Civica)</p>	<p>Sa valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</p> <p>Sa pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</p> <p>E' consapevole che il rifiuto è una risorsa</p> <p>Sa fare la raccolta differenziata nel modo corretto</p> <p>Sa che cattivi comportamenti attivano conseguenze irreparabili</p>	<p>Sa immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità in modo cosciente e responsabile.</p> <p>E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>
<p>6. METALLI</p> <p>Piattaforma TEAMS</p> <p>Argoscuolanext. DIDup. Condivisione documenti</p>	<p>Consultare le video lezioni de CD del libro.</p> <p>Video su YouTube con indicazioni dei link da consultare</p> <p>Invio materiale digitalizzato nei canali più opportuni delle tavole da eseguire</p>		
<p>7. AREA 2:</p> <p>TECNOLOGIA DEI MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> PIETRE NATURALI 	<p>Vetro, Ceramiche, argille: materie prime, cicli produttivi, proprietà e caratteristiche, impieghi,</p>	<p>Sa valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</p>	<p>Sa immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità in modo cosciente e</p>

<ul style="list-style-type: none"> MATERIALI ARTIFICIALI VETRO 	<p>Riciclo del vetro e uso oculato delle risorse (Ed. Civica)</p> <p>Tempi di degradazione e smaltimento in discarica delle ceramiche (Ed. Civica)</p>	<p>Sa pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</p> <p>E' consapevole che il rifiuto è una risorsa</p> <p>Sa fare la raccolta differenziata nel modo corretto</p> <p>Sa che cattivi comportamenti attivano conseguenze irreparabili</p>	<p>responsabile.</p> <p>E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>
<p>7. VETRO E MATERIALE CERAMICO</p> <p>Piattaforma TEAMS</p> <p>Argoscuolanext. DIDup.</p> <p>Condivisione documenti</p>	<p>Consultare le video lezioni de CD del libro.</p> <p>Video su YouTube con indicazioni dei link da consultare</p> <p>Invio materiale digitalizzato nei canali più opportuni delle tavole da eseguire</p>		
<p>8. AREA 2:</p> <p>TECNOLOGIA DEI MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> MATERIE PLASTICHE GOMME 	<p>materie plastiche, gomme e adesivi: materie prime, cicli produttivi, proprietà e caratteristiche, impieghi, tempi di degradazione</p> <p>Riciclo delle materie plastiche e gomme e loro uso oculato delle risorse (Ed. Civica)</p> <p>Tempi di degradazione e smaltimento in discarica delle materie plastiche, gomme (Ed. Civica)</p>	<p>Sa valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</p> <p>Sa pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</p> <p>E' consapevole che il rifiuto è una risorsa</p> <p>Sa fare la raccolta differenziata nel modo corretto</p>	<p>Sa immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità in modo cosciente e responsabile.</p> <p>E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>

		Sa che cattivi comportamenti attivano conseguenze irreparabili	
<p>8. MATERIE PLASTICHE E GOMME</p> <p>Piattaforma TEAMS</p> <p>Argoscuolanext. DIDup. Condivisione documenti</p>	<p>Consultare le video lezioni de CD del libro.</p> <p>Video su YouTube con indicazioni dei link da consultare</p> <p>Invio materiale digitalizzato nei canali più opportuni delle tavole da eseguire</p>		
<p>9. AREA 2:</p> <p>TECNOLOGIA DEI MATERIALI</p> <p>FIBRE TESSILI Cosa sono le fibre tessili Filatura Tessitura Finissaggio NUOVI MATERIALI Leghe Speciali, Polimeri avanzati Materiali ceramici avanzati Materiali compositi grafene RICICLO DEI MATERIALI Rifiuti come risorsa, Smaltimento dei rifiuti, Raccolta differenziata e riciclo</p>	<p>Fibre tessili di origine animale (ciclo di vita degli animali produttori per la seta e; allevamento e ciclo produttivo per la lana e il pelo) e vegetale;</p> <p>le fibre minerali (vetro, carbonio, metallo, amianto; materie prime, ciclo produttivo, caratteristiche, impiego, rischi da utilizzo)</p> <p>fibre chimiche: fibre artificiali a base vegetale e fibre sintetiche, filati e tessuti: produzione dei filati; strumenti per la tessitura</p> <p>Riciclo delle fibre tessili e oculato delle risorse (Ed. Civica)</p> <p>Tempi di degradazione e smaltimento in discarica delle fibre tessili (Ed. Civica)</p>	<p>Sa valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</p> <p>Sa pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</p> <p>E' consapevole che il rifiuto è una risorsa</p> <p>Sa fare la raccolta differenziata nel modo corretto</p> <p>Sa che cattivi comportamenti attivano conseguenze irreparabili</p>	<p>Sa immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità in modo cosciente e responsabile.</p> <p>E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>

<p>9. FIBRE TESSILI</p> <p>Piattaforma TEAMS</p> <p>Argoscuolanext. DIDup. Condivisione documenti</p>	<p>Consultare le video lezioni de CD del libro.</p> <p>Video su YouTube con indicazioni dei link da consultare</p> <p>Invio materiale digitalizzato nei canali più opportuni delle tavole da eseguire</p> <p>LABORATORIO:</p> <p>Si rinvia alla progettazione: <u>PRODOTTI TESSILI</u></p>		
<p>10. AREA 2:</p> <p>INFORMATICA</p>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce i rischi dell'uso non controllato degli strumenti digitali, del cyberbullismo (E.Civica)</p>	<p>Affronta in modo critico le innovazioni tecnologiche che vengono proposte dal mercato</p> <p>Riconosce potenzialità e rischi dell'uso degli strumenti digitali</p> <p>Sa effettuare una corretta ricerca di informazioni in rete</p>	<p>Sa impostare una presentazione digitale interattiva per esporre contenuti</p> <p>Sa manipolare in modo corretto testo ed immagini</p>
<p>10. INFORMATICA</p> <p>Piattaforma TEAMS</p> <p>Argoscuolanext. DIDup. Condivisione documenti</p>	<p>Consultare le video lezioni de CD del libro.</p> <p>Video su YouTube con indicazioni dei link da consultare</p> <p>Invio materiale digitalizzato nei canali più opportuni degli argomenti da eseguire</p>		
<p>11. EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola.</p>		

<p>(Curricolo ED:CIVICA)</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica.</p> <p>Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>
<p>12. EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>(Curricolo ED:CIVICA)</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo</p> <p>I 17 obiettivi dell'agenda 2030 La regola delle 3R: la raccolta differenziata e il riciclo</p>
<p>13. EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>(Curricolo ED:CIVICA)</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</p>	<p>Comprendere l'importanza della risorsa acqua.</p> <p>Acquisire abitudini finalizzate a evitare sprechi.</p> <p>Conoscere biomi ed ecosistemi, flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Acquisire atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>L'acqua e gli esseri viventi, gli utilizzi e lo spreco della risorsa acqua.</p> <p>Conservazione e difesa del suolo. Eventuali attività laboratoriali in parchi o aree verdi organizzate sul proprio territorio (Riserve dei Laghi e Monte Terminillo).</p> <p>Spunti per scelte ecologicamente sostenibili.</p> <p>("Mi illumino di meno").</p>

<p>14. EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>(Curricolo ED:CIVICA)</p> <p>Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della ricerca on-line.</p> <p>Saper organizzare il proprio lavoro sui e per mezzo dei dispositivi informatici.</p> <p>Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (Netiquette).</p> <p>L'uso consapevole dei social network e della rete, anche in funzione di ricerca.</p> <p>Lessico afferente i diversi device e loro utilizzo.</p> <p>L'identità reale, virtuale e digitale.</p> <p>Uso di programmi di scrittura e di rappresentazione di dati (word, excel...)</p>
--	---

5. Modalità di verifica e valutazione (Si rimanda al Protocollo di Valutazione di Istituto).

La valutazione è parte integrante del processo di apprendimento-insegnamento in quanto consente di verificare l'efficacia dell'azione didattica-educativa, pertanto, nell'azione educativa si terrà conto anche della puntualità e assiduità nell'inviare materiale attraverso la piattaforma di restituzione degli elaborati scelta dalla scuola come parte integrante del processo di formazione in funzione delle competenze da conseguire.

Gli elaborati grafici saranno visti dal docente e valutati. Il voto verrà inserito sul Registro Elettronico. In caso di valutazione insufficiente il voto sarà affiancato da motivazione scritta direttamente sul R.E.

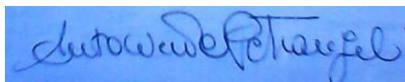
Si fa presente che le prove scritte eseguite durante l'anno scolastico sia quelle strutturate che non strutturate avranno validità di prove orali.

Le prove grafiche, prove scritte e valutazioni orali confluiranno nel voto finale orale quadrimestrale.

6. Modalità di recupero:

- metodologie e strategie d'insegnamento a contenuti minimi;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- coinvolgimento in attività laboratoriali;
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;
- attività di recupero in itinere

DOCENTI : PROF.ssa Antonietta Petrangeli



PROF. Dante Serani

